

令和8年度 学校概要



石橋北小学校校歌

作詞 山口 俊治
作曲 大出 孝祐

1 緑の風が 夢のせて

学びの窓に おとずれる
ゆたかな心 すこやかに
伸ばしてゆこう 手をとって
明るい北小 わが母校

2 夕顔の花 清らかに

学びの庭を つつみ咲く
みなぎる力 たくましく
鍛えてゆこう 輪になって
楽しい北小 わが母校

3 木犀かおる 学び舎の

高く輝く 時計塔
まことを求め たゆみなく
進んでゆこう 手をくんで
伸びゆく北小 わが母校

栃木県下野市立 石橋北小学校



〒329-0501 栃木県
TEL 0285-52-1134
E-mail ss079@scho

下野市上古山1932
FAX 0285-52-1173
ol.shimotsuke.ed.jp

【ファミリー下野市民運動】

「地域で子どもを育てる～学校・家庭・地域との絆を大切にみんなで取り組もう!～」をスローガンに、下野市民総ぐるみで未来を拓く子どもたちの健全な成長を図っていく運動です。

- あいさつから始めましょう
- 家庭ではこどもに話しかけましょう
- みんなで子どもたちを見守りましょう

*「ファミリー」(Familie)は、下野市が交流しているドイツの言葉で家族を意味します。

本年度の基本方針

認め合い・励まし合い・助け合う学級を
基盤とした学校づくり

学校教育目標 心豊かな子 進んで学ぶ子 健康でたくましい子

石橋中学校区の目指す子ども像 「地域とつながり社会に貢献できる子」

目指す 児童像

「豊かな心を持ち 助け合う子ども」
「自ら考え 進んで学ぶ子ども」
「明るく健康で たくましい子ども」

目指す 学校像

子どもも大人もWell-beingな学校
学ぶ魅力がある学校～安全・安心な学校～(児童)
応援・支援のしがいがある学校～小中一貫教育の推進・外部人材活用～(保護者・地域)
働きがいを実感できる学校～働き方改革～(教職員)

目指す 教師像

子どもの主体的な学びのために何ができるか支援・伴奏する教師

重点目標

1. 基本的な生活習慣や規範意識を育てるとともに、自己有用感や社会性を醸成し、豊かな心を育てる。
2. 学ぶ意欲を高め、知識・技能を習得し、未知の状況にも対応できる思考力・判断力・表現力等を育成し、学ぶ力を育む。
3. 体力の向上と健康安全の保持増進を図り、健やかな体をつくる。

令和8年度 学校課題研究

1. 研究主題 主体的に学び、高め合う児童の育成
～学び合うことで、自分の考えをよりよくし、
豊かな表現力を身に付けた児童の育成をめざして～
2. 研究内容 「わかる楽しさ」「できる喜び」を実感できる授業の工夫
 - (1) 学習意欲を高め、主体的に学びに向かうことができる授業の工夫
 - ① 自ら目的意識や課題意識(疑問・問い)をもつことのできる導入・「めあて」の提示の工夫
 - ② 「振り返り」活動の確実な実施と内容の充実
 - (2) 学業指導の工夫
 - ① 安心して学び合える集団づくり
 - ② 個のよさを生かす学習形態や学習活動
 - (3) 達成感や喜びのある授業の工夫
 - ① 達成感や成就感を得られる教材やICT機器の活用
 - ② 学年相応の家庭学習の充実

石北小の「当たり前」の推進

3A運動

- あいさつができる子 (基本的生活習慣)
- あいての気持ちを考えられる子 (思いやり)
- あきらめずにがんばる子 (勉強・運動・行事など)

1 「心の教育」の充実

教育目標/心豊かな子

- 「あいさつ運動」の推進(3A運動)
- 「認め合い・励まし合い・助け合う」学級集団の形成(人間関係づくり)
- 主体性を育てる縦割り班活動の体系化と児童の活躍の場の拡充
- 地域の「人、もの、こと」を生かしたふれあい学習の充実
- 「心豊かな子」を育てるための道徳教育の充実(小中一貫教育の推進)
- 読書活動の推進



縦割り班活動による全校遠足



花育「花束作り」



地域の方とのアグリ活動「稲刈り」



地域の方に学ぶ「かんびょう皮むき体験」

2 「確かな学力」の定着

教育目標/進んで学ぶ子

- 「学び合い」のよさを実感できる学習活動の工夫
- 「ねらい」と「まとめ」「振り返り」の一体化を図った授業の展開
- 各教科における基礎基本の定着と書く活動の充実
- 一人一人の学習状況に応じた細やかな指導
- ICT機器(タブレット端末等)の有効的な活用(GIGAスクールの推進)
- 各教科の特性に応じた言語活動の充実



学び合いのよさを実感できる学習活動



英語でコミュニケーションDAY



タイピング力の育成



地域的美容師さんから学ぶ

3 「ねばり強く取り組む力」の育成

教育目標/健康でたくましい子

- 楽しく活動量のある体育の授業の展開
- 縦割り班活動や業間・ロング昼休みを活用した体力づくり
- 早寝・早起き、規則正しい生活リズムの形成
- うがい、手洗い等の衛生習慣の徹底
- 給食・食育指導を生かした望ましい食習慣の形成
- 安全教室・避難訓練の工夫充実



体力向上エキスパートティーチャー



食育の出前授業



交通安全教室



避難訓練の工夫(巻巻)

4 「信頼される学校づくり」の推進

- 指導力向上を目指した研修会の実施
- 互いのよさを認め合い、助け合う教職員集団
- 問題の未然防止(児童と向き合う時間の確保)
- 地域とともにある学校づくり(保護者・家庭・地域社会・関係機関との連携)
- 学校評価の実施と保護者・地域の意見の反映
- 小中一貫教育・学校運営協議会の推進



職員研修会
AED・心肺蘇生法



親子ふれあい清掃



地域の力を生かした
体験活動



給食配膳ボランティア



スクールガード
ボランティアさん紹介



「あせの日」
親子奉仕活動