



下野市立石橋小学校

校長室だより

令和7年10月 1日発行 文責 川島 啓

教育目標

「ふるさとを愛し
未来を拓く 石小っ子」

目指す児童像

◇自ら考える子

◇豊かな心をもつ子

◇健康でたくましい子

◎元気なあいさつのできる子



まだまだ夏の暑さが続く中、本校では、音楽祭に向けての合唱の練習と下野市陸上記録会に向けての陸上練習が盛んに行われています。今年も子どもたちの活躍が楽しみです。そして、いよいよ、10月10日で前期が終了し、14日から後期が始まります。子どもたちには小さな努力を続ける大切さについて話をさせていただきます。後期もどうぞよろしくお願いいたします。

全国学力・学習状況調査・とちぎっ子学習状況調査の結果

全国学力・学習状況調査は、国が全国の小学校6年生を対象に行っているものです。今年度は国語と算数、理科が実施されました。下に示した表は、本校の6年生の平均正答率を国と比較したものです。

【6年生】

国語		算数		理科	
全体	◎	全体	○	全体	◎
言葉の特徴や使い方	◎	数と計算	○	エネルギー	◎
情報の扱い方	○	図形	◎	粒子	○
我が国の言語文化	○	測定	○	生命	◎
話すこと・聞くこと	◎	変化と関係	○	地球	◎
書くこと	◎	データの活用	◎		
読むこと	◎				

「◎大きく 上回っている（5点以上）」「○上回っている（1点以上5点未満）」「—（±1点未満）」

「▽下回っている（1点以上5点未満）」「▼大きく下回っている（5点以上）」

- ・国語と理科では全国平均を大きく上回り、とてもよい結果でした。特に課題となる分野もありませんでした。
- ・算数は全般的に全国平均をやや上回っています。「図形」と「データの活用」についてはよく理解しているようです。台形の理解、異分母分数の計算、割合に関する理解に課題があるようです。
- ・5年の時に実施した「とちぎっ子学習状況調査」と比較すると、国語や算数、理科いずれも素晴らしく向上し、学習に向かう態度に良さが見られました。

とちぎっ子学習状況調査は、栃木県が小学校4・5年生を対象に行っているもので、教科は国語・算数・理科です。ここに示した表は、本校の学年の平均正答率を県と比較したものです。

【5年生】

国語		算数		理科	
全体	○	全体	○	全体	○
言葉の特徴や使い方	▽	数と計算	○	エネルギー	◎
言語文化	▼	図形	▼	粒子	○
話すこと・聞くこと	▽	変化と関係	◎	生命	○
書くこと	◎	データの活用	○	地球	◎
読むこと	▽				

「◎大きく 上回っている（5点以上）」「○上回っている（1点以上5点未満）」「—（±1点未満）」

「▽下回っている（1点以上5点未満）」「▼大きく下回っている（5点以上）」

- ・全教科にわたって、全体的に県平均を上回りました。無答率は県の平均より低く、一生懸命に取り組んでいる姿がうかがえました。
- ・国語では、「書くこと」は成果が表れています。ことわざの意味を理解して自分の表現に用いることに課題がありました。
- ・算数は、全体的に平均を上回りました。しかし、図形領域の三角定規を組み合わせでできた角の大き

さを求める問題に課題がありました。

- ・理科は、全領域で県平均を上回りました。特に生命を柱とする領域とエネルギーを柱とする領域がよく理解されていました。
- ・4年生の時の結果と比べると、国語と算数が若干下回りましたが、概ね満足できる状態でした。今後学習内容が難しくなることで、学習への意欲が減少しないように支援していきます。

【4年生】

国語		算数		理科	
全体	◎	全体	◎	全体	○
言葉の特徴や使い方	○	数と計算	◎	エネルギー	◎
情報の扱い方	◎	図形	◎	粒子	▽
話すこと・聞くこと	○	測定	◎	生命	○
書くこと	◎	データの活用	◎	地球	◎
読むこと	○				

「◎大きく 上回っている（5点以上）」「○上回っている（1点以上5点未満）」「－（±1点未満）」

「▽ 下回っている（1点以上5点未満）」「▼ 大きく下回っている（5点以上）」

- ・全教科にわたって、県平均を上回りました。特に国語と算数は素晴らしかったです。無答率は県の平均より低く、一生懸命に取り組んでいる姿がうかがえました。
- ・国語は、国語辞典の使い方がとても良くできました。その他、書くことの領域では、指定された長さで文章を書いたり、自分の考えを明確にして文章を書いたりすることができていました。
- ・算数は、全ての領域で県平均を大きく上回り、良好な状況でした。これからも益々能力を発揮して欲しいと思います。
- ・理科は、エネルギーと地球の領域でよく理解されていました。しかし、粒子を音の大小と震え方の違いについて理解することや実験の結果から回路の見えない部分について推測することに課題が見られました。

以上、全体の大まかな結果を記載しましたが、学力は、学校での学習に併せて、家庭でも復習することによって伸びていきます。本校は、家庭での学習時間が国や県の平均よりかなり少ないというアンケート結果でした。学校でも、指導法を工夫し児童の学力向上に努めて参りますが、ご家庭でもご協力よろしく願いいたします。

9月の授業参観～前期のまとめとして～

1年図工「ひかりのくにのなかまたち」



2年図工「ジャンプ！キャッチ！紙けん玉」



3年道徳「見つからないリコーダー」



4年道徳「クラス対抗全員リレー」



国語「いろいろな意味をもつ言葉」

5年総合親子学び合い教室「ネット時代の歩き方講習会」



6年道徳「心にくく風」



すみれ1 国語「短歌・俳句を作ろう」



つくし1 道徳
「感謝の気持ちを伝えよう」
つくし2 道徳
「見つからないリコーダー」



