



下野市立石橋小学校

校長室だより

令和7年9月1日発行 文責 川島 啓

教育目標

「ふるさとを愛し
未来を拓く 石小っ子」

目指す児童像

- ◇自ら考える子
- ◇豊かな心をもつ子
- ◇健康でたくましい子
- ◎元気なあいさつのできる子



九月を迎えても、真夏を思わせるような暑い毎日が続いております。

今年の夏は日米関税交渉が合意に達し、米国が8月1日に適用開始するとしていた25%の相互関税は15%に引き下げとなりました。政治・経済に多大な影響を与えた夏とも言えます。暑さも大変厳しい夏で、エアコンなどの使用によるエネルギー需要や、農作物の生育、観光・レジャーの活況にも大きな影響がありました。熱中症などの健康被害や、台風、豪雨による自然災害も深刻化していました。皆様はいかがお過ごしだったでしょうか。

いよいよ、今日から学校に子どもたちの笑顔と笑い声が帰ってきます。「夏の挑戦」について聞くことを今から楽しみにしています。前期後半もどうぞよろしくお願いいたします。

5年生臨海自然教室(とちぎ海浜自然の家)

6月23日から25日まで、二泊三日で5年生が臨海自然教室に行ってきました。

初日の午前中はとちぎ海浜自然の家で館内オリエンテーリング、午後は塩づくりを行い、夜にはナイトハイキングをしました。2日目は早朝に海岸散歩をして、午前中は野外調理、午後は海浜オリエンテーリングをしました。夜にはジェルキャンドル作りも行いました。3日目は、午前中から海浜自然の家を出て、住友金属を見学しました。2泊3日という小学校生活で一番長い行事ですが、その分児童同士の連帯感や協調性が高まりました。また、早朝の海風の気持ちよさや火起こしの難しさ、塩を作る大変さなど普段体験できないことを学ぶことができました。

今回の臨海自然教室は私も同行させていただき、たくさんの感動にであうことができました。その中でも1番の感動は、2日目の夕飯での出来事でした。とちぎ海浜自然の家の大食堂で我々教職員と児童たちが食事をしていると、突然サイレンが鳴り、一時騒然となりました。結局、警報機器の異常で事なきを得たのですが、私が感動したのは、その時の本校児童の態度です。サイレンの後、緊急放送が入ると、本校児童はさっと身を屈め、黙ってしっかりと放送内容を聞いていました。周囲の他校の子どもたちは、食事を続けていたり、話をしていたりしていたのですが、本校児童は誰一人違わずに、集中して緊急放送を聞くことができました。担任の「大丈夫、そのまま食事を続けなさい。」の指示がでるまでしっかりと対応でした。私の目の前の様子に、驚きを通り越し感動すら覚えました。本当に素晴らしい子どもたちです。他にもあげればきりが無いのですが、たった二泊三日の校外学習で、5年生児童は素晴らしい成長を遂げたと思います。ご協力ありがとうございました。



3年 かんぴょうむき体験

広がる学習の輪～総合的な学習の時間～

3年生の総合の時間は「下野市を紹介しよう」をテーマに、ふるさとの特産品である干瓢に着目し、課題解決を図っています。7月2日には、下野市文化財課の方から干瓢について学び、実際に干瓢むき体験をしました。また、後日、給食においてふくべ料理を振る舞っていただきました。

長い干瓢むきができると、満面の笑みで語りかけたり、見せ合ったり、おいしいふくべ料理に舌鼓をうったりする姿は、本来の子どもたちのよさがもっとも現れていて、学ぶことの大切を教えてくれました。

石橋小学校では、総合的な学習の時間を通じて、「児童が自ら主体的に学ぶ学習」と「友だちと協働的に問題を解決する力」を育てるため、特に「体験的な活動」、実際にふれて、みて、やってみることを大切にしています。



石橋公民館家庭教育講座

7月31日に石橋公民館家庭教育講座が石橋小学校で行われました。来年度入学生と保護者を対象に、学校の概要と1年生の生活について学校から説明させていただきました。また、石小小学童についての説明があり、その後家庭教育支援チーム「ひばり」の方々によるワークショップ「小1プロブレムとは」が実施されました。来年度、入学される方々の不安が少しでも取り除かれたらばうれしいです。関係各位に心よりお礼申し上げます。



石橋中学校区小中一貫教育

情報教育～タイピング力育成～

本年度の石橋中学校区小中一貫教育の1つとして、学習指導部会の取組の1つであるタイピング力育成が各学校で実践されています。本校でも情報教育主任を中心に、具体的な子どもたちの到達目標を定め、そのために今の段階でどこまでできるようにするのか、について日々研究と実践を繰り返しています。各教室では、タブレットにキーボードを接続し、一生懸命に入力作業を行う子どもたちの様子が窺えます。集中して、楽しそうに活動する姿が印象的です。



