



国分寺小 校長室だより

しい こ かげ

椎の木陰

第12号 令和8年9月18日 文責 石島 直



9月1日(火)から始まった前期後半も残りわずかとなりました。雨模様で肌寒い日もあれば、蒸し暑くてじめじめする日もあり、着実に夏から秋へと季節が変わっているように感じます。子供たちは学期末に向けてがんばっている様子が見られます。明日から5連休ということもあり、上手に休日を活用し、リフレッシュをしてまた休日明けに元気に登校してもらえると嬉しいです。お子さんの様子で何か気になることやご心配な点がありましたら、学校へご連絡ください。よろしくお願いします。

『全国学力・学習状況調査』結果(国分寺小の概要)について

4月23日(木)に実施された、『全国学力・学習状況調査』(6年生対象)の結果概要について、全国の結果との比較等をお知らせいたします。調査は、学力調査(国語、算数)と児童質問調査です。なお、本調査の結果等は、学力の測定の一部であることを申し添えます。

Ⅰ 学力調査の結果

〈平均正答率の比較〉(国分寺小と全国の比較)

◎大きく上回っている(5ポイント以上) ○上回っている(1ポイント以上5ポイント未満)
—ほぼ同じ(±1ポイント未満)

▼大きく下回っている(5ポイント以上) ▽下回っている(1ポイント以上5ポイント未満)

教科	国 語		算 数	
全体	全 体	◎	全 体	○
学習指導要領の内容領域	言葉の特徴や使い方	○	数と計算	○
	情報の扱い方	◎	図形	○
	我が国の言語文化	○	測定	—
	話すこと・聞くこと	○	変化と関係	○
	書くこと	○	データの活用	○
	読むこと	◎		

〈問題〉【国語】

◎5ポイント以上、正答率が上回っていた問題

- (1)【構成メモ】の工夫として適切なものを選択する。[問題番号1ー]
- (2)【花山さんの文章の一部を】の下線部アを、漢字を使って書き直す(みじかーい)。
[問題番号2三ア]
- (3)【花山さんの文章の一部】の空欄に入る内容を、[集めた情報から]抜き出して考えが伝わるように書く。[問題番号2四]
- (4)【文章】の特徴として適切な者を選択する。[問題番号3ー]
- (5)傍線部①、②、③について【林さんのメモ】にどのように整理したのかを説明したものとして適切なものを選択する。[問題番号3二]
- (6)【話し合いの様子の一部】の空欄に入る内容として適切なものを選択する。
[問題番号3三(1)]
- (7)【文章】を読んで考えたことを、自分の経験と結び付けてまとめて書く。
[問題番号3三(2)]

▼5ポイント以上、正答率が下回っていた問題
なし

【算数】

◎5ポイント以上、正答率が上回っていた問題

- (1) 一辺が8cmの立方体の面積を求める式を書く。[問題番号1(1)]
- (2) 四つの箱のまとめ方によって宅配便の送料に違いがあるか調べるために、直方体イの送料の求め方とその答えを書く。[問題番号1(4)]
- (3) 74291の百の位の数に四捨五入して、千の位までの概数で表したものを選ぶ。
[問題番号2(1)]
- (4) イシガメ14匹が動物園全体のカメの数の20%に当たるときの、動物園全体のカメの数を求める式と答えを書く。[問題番号2(2)]
- (5) 二つの小数のどちらかが5に近いかを判断するために、 $6.37-5$ と $5-3.76$ を計算する。[問題番号3(2)]
- (6) 帯グラフから、「いっしょに話ができたこと」の割合が約何%かを選ぶ。
[問題番号4(4)]

▼5ポイント以上、正答率が下回っていた問題
なし

2 学習状況調査(児童質問調査)の結果

〈総括〉

質問数73問

○	肯定的な回答の割合が、全国平均よりも上回っていた質問	47問
—	肯定的な回答の割合が、全国平均とほぼ同じ質問	3問
▼	肯定的な回答の割合が、全国平均よりも下回っていた質問	8問
?	肯定的な回答かどうか、比較が難しい質問	15問

〈質問〉(国分寺小と全国平均の比較) ※()は質問番号

○肯定的な回答(している、どちらかといえばしている)が上回っていた質問

- (1) 朝食を毎日食べている。
- (2) 毎日、同じくらいの時刻に寝ている。
- (3) 毎日同じくらいの時刻に起きている。
- (8) 自分にはよいところがある。
- (9) 先生は、あなたのよいところを認めてくれている。
- (10) 将来の夢や目標を持っている。
- (12) いじめはどんな理由があってもいけない。
- (13) 困りごとや不安があるときに先生や学校にいる大人にいつでも相談できる。
- (14) 人の役に立つ人間になりたい。
- (15) 学校に行くのは楽しい。
- (16) 自分と違う意見について考えるのは楽しい。
- (17) 友人関係に満足している。
- (20) あなたの学級では、人と違う意見を言っても批判されない。
- (21) 普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれくらいあるか。
- (22) 分からないことや詳しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え工夫することができる。
- (30) 新聞をどれくらい読んでいるか。
- (33) 地域や社会をよくするために何かしてみたい。
- (36) あなたは自分がPCやタブレットなどの
 - (36-1) ICT機器で文書(文字、コメントを書くなど)を作成することができる。
 - (36-2) ICT機器を使って情報を収集する(図、表、グラフ、思考ツールなどを使ってまとめる)ことができる。
 - (36-3) ICT機器を使って情報を整理する(図、表、グラフ、思考ツールなどを使ってまとめる)ことができる。
- (39) 5年生までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいた。
- (40) 5年生までに受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていた。
- (41) 5年生までに受けた授業は、自分にあった数え方、教材、学習時間などになっていた。
- (42) 学級の友達との間で話し合う活動を通して、自分の考えを深めたり、新たな考え方



- に気付いたりすることができている。
- (43) 学習した内容について、分かった点やよく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができている。
 - (44) 授業で学んだことを次の学習や実生活に結びつけて考えたり生かしたりすることができる。
 - (48) 総合的な学習の時間では、PC・タブレットなどのICT機器を使って、うまく情報を集めたり、整理したり、発表したりできる。
 - (49) あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めている。
 - (50) 学級会における学級の話合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいる。
 - (52) 国語の授業は得意である。
 - (53) 国語の勉強は好きである。
 - (54) 国語の授業の内容はよく分かる。
 - (55) 国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う。
 - (57) 5年生まで受けた授業では、国語の授業で、先生はあなたの学習の上手くできていないところはどこかを伝え、どうしたら上手くできるようになるかを教えてくれた。
 - (58) 5年生まで受けた授業では、国語の授業で、文章などを引用して、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫して文章を書いていた。
 - (59) 5年生まで受けた授業では、国語の授業で、文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめていた。
 - (60) 算数の勉強は得意である。
 - (61) 算数の勉強は好きである。
 - (62) 算数の授業の内容はよく分かる。
 - (63) 算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う。
 - (64) 5年生までに受けた授業では、算数の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できていた。
 - (65) 5年生までに受けた授業では、算数の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えた。
 - (66) 5年生までに受けた授業では、算数の授業でどのように考えたのかについて説明する活動をよく行っていた。
 - (67) 5年生までに受けた授業では、図形や数直線など図が示された問題では、問題を解くときに図が役に立つと思う。
 - (69) 英語の勉強は得意である。
 - (70) 英語の勉強は得意である。
 - (71) 将来、積極的に英語を使うような生活をしたり職業に就いたりしたい。



▽肯定的な回答(している、どちらかといえばしている)が下回っていた質問

- (11) 人が困っているときは進んで助けている。
- (36-4) あなたは自分のPC・タブレットなどのICT機器を使って学校のプレゼンテーション(発表用スライド)を作成することができる。
- (38) 5年生までに受けた授業で、自分の発表をする機会では、自分の考えが上手く伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表している。
- (46) 授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切にしてお互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいる。
- (47) 総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいる。
- (51) 道徳の授業では、自分の考えを深めたり学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいる。
- (56) 5年生までに受けた授業では、国語の授業で、先生はあなたのよいところや前よりもできるようになったところはどこかを教えてくれた。
- (72) これまで、学校の授業以外で、英語を使う機会がありましたか。(地域の人や外国にいる人と英語で話す、英語で手紙や電子メールを書く、英語のテレビや動画、ホームページを見る、PC・タブレットなどのICT機器を利用して他者と英語で交流する、英会話教室に通うなど)

学校では、今回お示しした「全国学力・学習状況調査」(6年)の結果考察や、「CBTとちまるチェック」(5年)の結果や夏休みに行った県教育委員会の指導主事による「CBTとちまるチェック応援キャラバン事業」研修の成果を生かし、全教職員で共有・分析した上で、今後の授業で行うべきことをまとめた学力向上改善プランを作成し、全学年で学力向上・授業改善に努めています。