



国分寺小 校長室だより



椎の木陰

令和5年度 第7号 令和5年9月8日

『全国学力・学習状況調査』結果（国分寺小の概要）について

4月18日（火）に実施された、『全国学力・学習状況調査』（6年生対象）の結果の概要についてお知らせします。調査は、学力調査（国語、算数）と質問紙調査です。今年度の本校の調査結果の概要について、全国の結果との比較等を知らせいたします。なお、本調査の結果等は、学力の測定の一部であることを申し添えます。

1 学力調査の結果

〈平均正答率の比較〉（国分寺小と全国の比較）

◎大きく上回っている（5ポイント以上） ○上回っている（1ポイント以上5ポイント未満）

—ほぼ同じ（±1ポイント未満）

▼大きく下回っている（5ポイント以上） ▽下回っている（1ポイント以上5ポイント未満）

国 語		算 数	
全 体	—	全 体	—
言葉の特徴や使い方	—	数と計算	○
情報の扱い方	▽	図形	▽
話すこと・聞くこと	—	変化と関係	—
書くこと	▽	データの活用	○
読むこと	—		

〈問題〉

【国語】

▼5ポイント以上、正答率が下回っていた問題

(1) 原因と結果など情報と情報との関係について理解している。〔問題番号1一〕

(2) 学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使う。「期間」

〔問題番号1三（1）ウ〕

【算数】

◎5ポイント以上、正答率が上回っていた問題

(1) $66 \div 3$ の筆算の仕方を説明した図を基に、筆算の商の十の位に当たる式を選ぶ。〔問題番号3（4）〕

(2) 二次元の表から、条件に合う数を読み取ることができる。〔問題番号4（4）〕

▼5ポイント以上、正答率が下回っていた問題

(1) 正三角形の意味や性質について理解している。〔問題番号2（3）〕

(2) $(151 + 49) \times 3$ と $151 \times 3 + 49 \times 3$ を計算したり、分配法則を用いたりして答えを求める。〔問題番号3（3）〕

2 学習状況調査（質問紙）の結果

〈総括〉

質問数 59 問

○	肯定的な回答の割合が、全国平均よりも上回っていた質問	25 問
—	肯定的な回答の割合が、全国平均とほぼ同じ質問	19 問
▽	肯定的な回答の割合が、全国平均よりも下回っていた質問	14 問
?	肯定的な回答かどうか、比較が難しい質問	1 問

〈質問〉（国分寺小と全国平均の比較）

○肯定的な回答（している、どちらかといえばしている）が上回っていた質問

（1）朝食を毎日食べている。（2）毎日、同じくらいの時刻に起きている。（3）人が困っているときは、進んで助けている。（4）いじめは、どんなことがあってもいけないことだと思う。（5）困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できる。（6）友達関係に満足している。（7）家で自分で計画を立てて勉強している。（8）新聞を読んでいる。（9）読書が好き。（10）今住んでいる地域の行事に参加している。（11）地域や社会をよくするために何かしてみたいと思う。（12）学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を使うのは勉強の役に立つと思う。（13）5年生までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいた。（14）5年生までに受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていた。（15）5年生までに受けた授業は、自分に合った教え方、教材、学習時間などになっていた。（16）学級の友達と話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている。（17）学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができている。（18）学級では、学級生活をよりよくするために学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めている。（19）学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいる。（20）道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいる。（21）国語の授業の内容はよく分かる。（22）国語の授業で、言葉には、相手との好ましい関係をつくる働きがあることについて学んでいる。（23）国語の授業で、立場や考えの違いを意識して話し合い、自分とは違う意見を生かして自分の考えをまとめている。（24）国語の授業で、物語を読むときに、登場人物の性格や特徴、物語全体を具体的にイメージし、どのような表現で描かれているのかに着目している。（25）算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う。

▽肯定的な回答（している、どちらかといえばしている）が下回っていた質問

（1）自分には、よいところがあると思う。（2）先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思う。（3）将来の夢や目標をもっている。（4）学校に行くのは楽しいと思う。（5）土曜日や日曜日など学校が休みの日の、1日当たりの勉強時間。（6）昼休みや放課後、学校が休みの日に、本を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行くか。（7）5年生までに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用したか。（8）5年生までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表している。（9）総合的な学習の時間では、自分で筋道を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいる。（10）算数の勉強は好き。（11）英語の勉強は大切だと思う。（12）将来、積極的に英語を使うような生活をしたり職業に就いたりしたいと思う。（13）これまで、学校の授業以外で、英語を使う機会があった。（14）家庭学習の課題（宿題）として、どの程度PC・タブレットなどのICT機器を使用して、英語の音声の聞いたり英語を話す練習をしたりしている。

学校では、今回お示しした「全国学力・学習状況調査」（6年）や、「とちぎっ子学習状況調査」（4・5年）の結果を全教職員で共有・分析し、全学年での授業改善に努めています。