



9月1日(月)から始まった前期後半も早いもので1週間が過ぎました。非常に暑い日が続いており、夏休みがもう少し長くてもよいのではと思っておりますが、子供たちは学期末に向けてがんばっている様子が見られます。しかし、長期休み後は、学校への距離が遠く感じ、不安や心配事から足が遠のいてしまう子供も見られます。お子さんの様子で何か気になったりご心配な点がありましたら、学校へご連絡ください。よろしくお願いします。

『全国学力・学習状況調査』結果(国分寺小の概要)について

4月18日(木)に実施された、『全国学力・学習状況調査』(6年生対象)の結果概要について、全国の結果との比較等をお知らせいたします。調査は、学力調査(国語、算数、理科)と児童質問調査です。なお、本調査の結果等は、学力の測定の一部であることを申し添えます。

Ⅰ 学力調査の結果

〈平均正答率の比較〉(国分寺小と全国の比較)

◎大きく上回っている(5ポイント以上) ○上回っている(1ポイント以上5ポイント未満)

―ほぼ同じ(±1ポイント未満)

▼大きく下回っている(5ポイント以上) ▽下回っている(1ポイント以上5ポイント未満)

教科	国 語		算 数		理 科	
全体	全 体	◎	全 体	◎	全 体	○
学習指導要領の内容領域	言葉の特徴や使い方	◎	数と計算	◎	「エネルギー」を柱とする領域	○
	情報の扱い方	◎	図形	○	「粒子」を柱とする領域	○
	我が国の言語文化	○	測定	◎	「生命」を柱とする領域	○
	話すこと・聞くこと	○	変化と関係	―	「地球」を柱とする領域	○
	書くこと	◎	データの活用	○		
	読むこと	◎				

〈問題〉【国語】

◎10ポイント以上、正答率が上回っていた問題

(1) 話し手の考えと比較しながら、自分の考えをまとめる。

〔問題番号1三(2)〕

(2) 書く内容を明確にし、内容のまとまりで段落をつくったり、段落相互の関係に注意したりして、文章の構成を考える。〔問題番号2一〕

(3) 事実と感想、意見などとの関係を叙述をもとに押さえ、文章全体の構成を捉えて要旨を把握する。〔問題番号3二(2)〕

▼5ポイント以上、正答率が下回っていた問題

(1) 自分が聞こうとする意図に応じて、話の内容を捉える。

〔問題番号1三(1)〕

【算数】

◎10ポイント以上、正答率が上回っていた問題

- (1) 目的に応じて適切なグラフを選択して出荷量の増減を判断し、その理由を言葉や数を用いて記述できる。[問題番号1(2)]
- (2) 数直線上で、1の目盛りに着目し、分数を単位分数の幾つ分として捉える。
[問題番号3(3)]
- (3) はかりの目盛りを読むことができる。[問題番号4(3)]

▼5ポイント以上、正答率が下回っていた問題

- (1) 方眼上の五つの図形から台形を選ぶ。[問題番号2(2)]
- (2) 10%増量したつめかえ用のハンドソープの容量が、増量前の何倍か選ぶ。
[問題番号4(4)]

【理科】

◎10ポイント以上、正答率が上回っていた問題

- (1) ヘチマの花のおしべとめしべについて選び、受粉について書く。[問題番号3(1)]
- (2) 水の結露について、温度によって水の状態が変化するという知識と関連付け、適切に説明しているものを選ぶ。[問題番号4(2)エオ]

▼5ポイント以上、正答率が下回っていた問題

- (1) ヘチマの花粉を顕微鏡で観察するとき、適切な像にするための顕微鏡の操作を選ぶ。[問題番号3(2)]

2 学習状況調査(児童質問調査)の結果

〈総括〉

質問数71問

○	肯定的な回答の割合が、全国平均よりも上回っていた質問	46問
—	肯定的な回答の割合が、全国平均とほぼ同じ質問	3問
▼	肯定的な回答の割合が、全国平均よりも下回っていた質問	15問
?	肯定的な回答かどうか、比較が難しい質問	7問

〈質問〉(国分寺小と全国平均の比較) ※()は質問番号

○肯定的な回答(している、どちらかといえばしている)が上回っていた質問

- (1) 朝食を毎日食べている。(2) 毎日、同じくらいの時刻に寝ている。
- (3) 毎日同じくらいの時刻に起きている。(5) 自分にはよいところがある。
- (7) 将来の夢や目標を持っている。(8) 人が困っているときは進んで助けている。
- (9) いじめはどんな理由があってもいけない。
- (10) 困りごとや不安があるときに先生や学校にいる大人にいつでも相談できる。
- (12) 学校に行くのは楽しい。(16) 分からないことや詳しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え工夫することができる。
- (26) 地域の大人に授業や放課後などで勉強やスポーツ、体験活動に関わってもらったり一緒に遊んでもらったりすることがある。
- (27) 地域や社会をよくするために何かしてみたい。
- (29-2) あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器で文章を作成する(文字、コメントを書くなど)ことができる。(29-3) あなたは自分のPC・タブレットなどのICT機器を使って情報を収集する(図、表、グラフ、思考ツールなどを使ってまとめる)ことができる。
- (29-4) あなたは自分のPC・タブレットなどのICT機器を使って学校のプレゼンテーション(発表用スライド)を作成することができる。
- (30) 5年生までの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、
- (30-1) 自分のペースで理解しながら学習を進めることができる。
- (30-2) 分からないことがあった時にすぐに調べることができる。
- (30-3) 楽しみながら学習を進めることができる。
- (30-4) 画像や動画、音声等を活用することで学習内容がよく分かる。
- (30-5) 自分の考えや意見を分かりやすく伝えることができる。
- (30-6) 友達と考えを共有したり比べたりしやすくなる。
- (30-7) 友達と協力しながら学習を進めることができる。
- (32) 5年生までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいた。
- (33) 5年生までに受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていた。
- (34) 5年生までに受けた授業は、自分にあった数え方、教材、学習時間などになっていた。
- (35) 学級の友達との間で話し合う活動を通して、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができている。

(36) 学習した内容について、分かった点やよく分からなかった点を見直し、次の学習に繋げることができている。
 (37) 授業で学んだことを次の学習や実生活に結びつけて考えたり生かしたりすることができる。
 (39) 授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切にしてお互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいる。
 (40) 総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいる。
 (41) あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めている。
 (42) 学級活動における学級の話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいる。
 (43) 道徳の授業では、自分の考えを深めたり学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいる。
 (44) 国語の授業は得意である。(46) 国語の授業の内容はよく分かる。
 (47) 国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う。
 (48) 国語の授業で、先生はあなたのよいところや前よりもできるようになったところはどこかを教えてくれる。
 (53) 算数の勉強は好きである。(54) 算数の授業の内容はよく分かる。
 (55) 算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う。
 (56) 算数の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できている。
 (57) 算数の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考える。
 (58) 算数の授業でどのように考えたのかについて説明する活動をよく行っている。
 (59) 小数や分数を計算するとき、工夫して計算しようとしている。
 (60) 理科の勉強は得意である。(61) 理科の授業は好きである。
 (62) 理科の授業の内容はよく分かる。
 (63) 理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う。
 (64) 将来、理科や科学技術に関係する仕事に就きたい。
 (65) 理科の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できている。
 (66) 自然の中や日常生活、理科の授業において、理科に関する疑問を持ったり問題を見いだしたりしている。
 (68) 理科の授業では、問題に対して答えがどのようなになるのか自分で予想(仮説)を考えている。
 (69) 理科の授業で、観察や実験からどのようなことが分かったのか考えている。
 (70) 理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方が間違っていないかを振り返って考えている。
 (71) 健康に過ごすために授業で学習したことや保健室の先生などから教えられたことを普段の生活に役立てている。

▽肯定的な回答(している、どちらかといえばしている)が下回っていた質問

(11) 人の役に立つ人間になりたいと思う。
 (13) 自分と違う意見について考えるのは楽しいと思う。(14) 友達関係に満足している。
 (20) 学習塾の先生や家庭教師の先生に教わっている(オンライン授業の場合を含む)。
 (23) 新聞を読んでいる。(24) 読書は好きである。
 (25) これまでの生活の中で、自然の中で遊ぶことや自然観察をすることがあった。
 (31) 5年生までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えが上手く伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していた。
 (36) 学習した内容について、分かった点やよく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができている。
 (38) 先生は、授業やテストで間違えたところや理解していないところについて、分かるまで教えてくれている。
 (45) 国語の勉強は好きである。
 (49) 国語の授業で、先生はあなたの学習の上手くできていないところはどこかを伝え、どうしたら上手くできるようになるかを教えてくれる。
 (50) 国語の授業で、目的に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりするなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫して文書を書いている。
 (51) 国語の授業で、目的に応じて説明的な文章を読み、文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を身に付けている。(52) 算数の勉強は得意である。

学校では、今回お示しした「全国学力・学習状況調査」(6年)や、「とちぎっ子学習状況調査」(4・5年)の結果を全教職員で共有・分析した上で、今後の授業で行うべきことをまとめた学力向上改善プランを作成し、全学年で学力向上・授業改善に努めています。

