



# 令和2年度 下野市立古山小学校 学校経営の基本計画

## 【国・県・市】

- ・日本国憲法 ・教育基本法
- ・学校教育法 ・学習指導要領
- ・栃木県教育振興基本計画2020
- ・令和2年度指導の指針
- ・下都賀地区学校教育の重点
- ・下野市教育振興計画
- ・下野市学校教育計画
- ・石橋中学校区小中一貫教育
- ※地域とつながり社会に貢献できる子の育成
- 下野市学校教育の目標
- ①自主的に学び、主体的に問題を解決しようとする子どもを育てる。(知)
- ②豊かな情操と道徳性を備え、礼儀正しい子どもを育てる。(徳)
- ③自他の生命・人権を尊重し、強い意志と健康な身体をもつ子どもを育てる。(体) (人権)
- ④勤労・奉仕の精神を理解し、進んで社会のために尽くそうとする子どもを育てる。(勤労)
- ⑤郷土の文化と伝統・自然に誇りを持ち、自信を持って(国際)社会で活躍できる資質を備えた子どもを育てる。(郷土愛)

## 【目指す学校像】

- ・自他の良さを認め合える居がいのある学校
- ・仲間との学び合いがある学校
- ・一人一人が目標に向かって精一杯頑張る学校
- ・安全安心で、豊かさのある学校
- ・学校、保護者、地域社会とが互いに連携して子どもの成長を見守る学校



## 【学校教育目標】

豊かな心と健康な体を持ち、自ら考え正しく判断し、実践できる子どもの育成

## 【石橋中学校区の目指す子ども像】

地域とつながり社会に貢献できる子

## 【具体目標】(目指す児童像)

- すすんで学ぶ子ども(学び方が身につく、意見や考えを説明でき、学び合い高め合う子)
- 心豊かな子ども(だれとも仲良く親切で、本をたくさん読み、美しいものに感動できる子)
- たくましい子ども(積極的に体を動かし、健康や食に気を配り、自分の命は自分で守れる子)

## 【児童・家庭・地域】

- ・素直で優しい児童が多い。良く人の話を聞き、清掃をしっかり行う。言われたことや決まりを守ろうとする態度が見られる。
- ・言われたことはしっかりとできるが、やや主体的に考え実践したり、自分の言葉で自分の考えを表現、伝えることが苦手である。
- ・家庭・地域共に学校教育に理解と関心が高く、協力的である。

【すすんで学ぶ子ども】	【心豊かな子ども】	【たくましい子ども】
<ul style="list-style-type: none"> <li>○基礎・基本の確実な習得               <ul style="list-style-type: none"> <li>・朝の自習「ち・か・らタイム」の充実(パワーアップシート、フォローアップシートの活用)</li> <li>・朝の学習「ドリルタイム」の充実</li> <li>・書いて考える活動の工夫</li> </ul> </li> <li>○個に応じた指導               <ul style="list-style-type: none"> <li>・特別支援の考え方を生かした授業の実践</li> <li>・ICT機器の活用(視覚化・再現可)</li> <li>・一人一人の学習状況指導方法や学習形態の工夫</li> </ul> </li> <li>○主体的・対話的で深い学び               <ul style="list-style-type: none"> <li>・校内研究</li> <li>・「めあて」「まとめ」「振り返り」の工夫・充実(指導と評価の一体化)</li> <li>・各種調査の分析、活用</li> <li>・「わかる授業」の展開(授業計画シート)(授業振り返りシート)</li> <li>・「話す」、「聞く」活動の充実</li> </ul> </li> <li>○学習習慣               <ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭学習強化週間の定着(パワーアップノート)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○基本的な生活習慣と規範意識               <ul style="list-style-type: none"> <li>・「古山の子ども」の徹底</li> <li>・あいさつ運動</li> <li>・ネットモラルの指導</li> <li>・生活目標と関連づけた学級・学年指導の充実</li> </ul> </li> <li>○望ましい集団や豊かな心               <ul style="list-style-type: none"> <li>・道徳教育 ・人権教育(ふわふわことば)</li> <li>・福祉教育 ・音楽集会 ・読書指導</li> <li>・さわやか共遊、給食</li> <li>・なかよし学級活動 ・縦割班清掃</li> <li>・小中クリーン作戦 ・緑タイム</li> </ul> </li> <li>○認め励ます指導と自己有用感               <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童表彰 ・善行賞等</li> <li>・児童の活躍の場の充実・工夫</li> <li>・自己決定の場</li> </ul> </li> <li>○安心して過ごせる学校               <ul style="list-style-type: none"> <li>・定期的ないじめアンケート</li> <li>・学級力アンケート ・Q-Uテスト</li> <li>・教育相談(ウキウキ相談)</li> <li>・相談ポスト ・情報交換(月番生活指導)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○身体能力の向上と運動に親しむ態度               <ul style="list-style-type: none"> <li>・教科体育の充実</li> <li>・体力づくり活動(古山オリンピック、キンボール、縄跳び、持久走等)</li> <li>・市体力強化月間</li> </ul> </li> <li>○健康の保持増進               <ul style="list-style-type: none"> <li>・歯と口の健康指導の充実</li> <li>・健康教育</li> <li>・食に関する指導の充実</li> <li>・給食指導</li> <li>・病気・感染症予防</li> <li>・アレルギー、救急対応</li> </ul> </li> <li>○家庭・地域との連携               <ul style="list-style-type: none"> <li>・メディアコントロール・ウィーク</li> <li>・健康診断等各種検査結果の家庭連絡と指導</li> <li>・薬物乱用防止教室</li> <li>・学校保健給食委員会</li> <li>・親子奉仕作業</li> <li>・地域と協力した交通安全指導</li> <li>・地域と協力した避難訓練</li> </ul> </li> </ul>

## 【目指す職員像】

- ・人権感覚の鋭い、児童を第一に考える職員
- ・望ましい人間関係を基盤に、温かさの中にもけじめをもって指導できる職員
- ・自らを振り返り、資質・能力の向上に不断に努める職員
- ・教育に対する情熱をもち、心身ともに健康で、子ども・保護者・地域から信頼される職員
- ・互いを認め合い、いたわり合い、補い合い、励まし合い、高め合う職員集団

## 【地域とともにある学校づくり】

- 地域と学校をつなぐ ・学校運営協議会 ・各種便り、HP等での情報発信
- 学校と学校をつなぐ ・小中一貫教育(小中連携・小小連携) ・子ども未来プロジェクト ・小中交流活動
- 地域への貢献 ・各種地域行事への参加と協力 ・親子奉仕作業
- 地域に学ぶ ・かんばんPR、こんなまちにしたいな、みんなにやさしいまち ・昔遊び ・各種学校支援ボランティアティーチャー

## 【教職員の資質・能力の向上と働き方に関する改善】

- 資質・能力の向上
  - ・学校運営協議会の機能の活用 ・S&U、学校課題研修の充実
  - ・日常の教職員同士の学び合い ・人権感覚の不断の涵養
- 働き方に係る意識改革
  - ・学校に配置された様々な人材の活用 ・出退勤時間の管理
  - ・各種教育活動の見直しによる『児童と向き合う時間』の充実
  - ・校内研修の充実
  - ・石橋中学校区小中一貫教育の推進
  - ・各種行事の精選と方法の見直し

## 【学校経営方針】 教育目標の具現化を目指し、教職員が一丸となって居がいと活力ある学校づくりに努める。

- (1) 基礎・基本の確実な習得と主体的・対話的で深い学びに向けた授業改善
- (2) 認め励ます指導を基本とした心の教育の推進
- (3) 健康で安全な生活を送るための資質や能力の育成
- (4) 教職員の資質・能力の向上と働き方に関する改善
- (5) 地域とともにある学校づくりの推進