

# 国分寺中学校区 小中一貫教育グランドデザイン

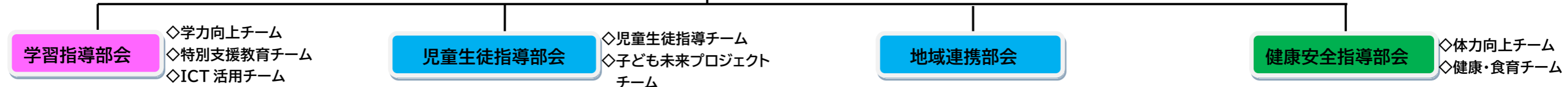
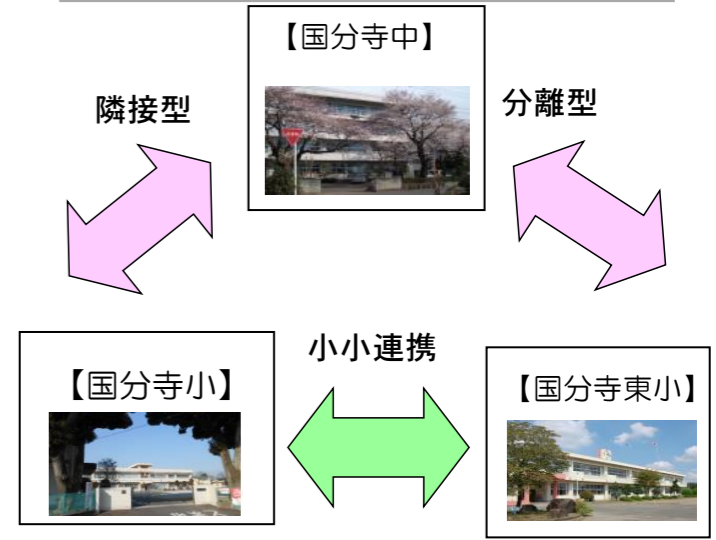
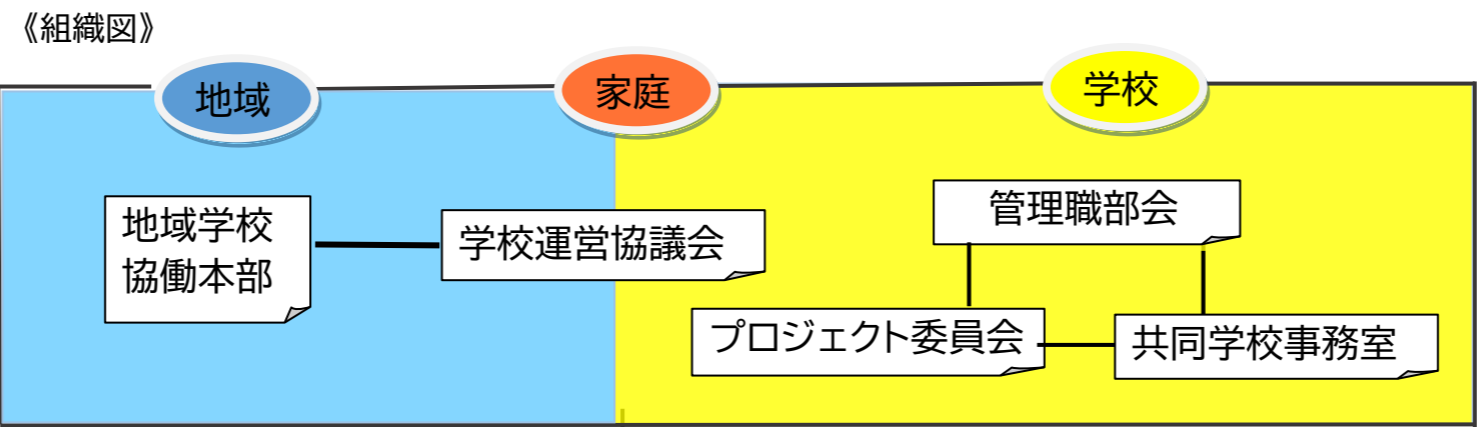
**目指す子ども像**  
 ○学び合い高め合う子ども  
 ○主体的に人や社会に関わる子ども  
 ○心身共に健康で自分を大切にしている子ども

**特色**  
 隣接型及び分離型で小中一貫教育を働めている。  
 児童生徒理解を中心とした教職員の合同研修の実施や児童生徒の交流活動を充実させ、なだらかなステップで小中をつないでいく。

**児童生徒のようす**  
 明朗で礼儀正しく、落ち着いた態度で学校生活を送っている。学習に対する意欲が高く、学習課題について、協力し考えを深める姿勢が見られる。あいさつ運動や作品交流、中学生による小学校での読み聞かせなど、定期的に小中の交流を行うことで、相互の信頼感を高め、個々の自信や将来の意欲につながっている。

**地域のようす**  
 JR宇都宮線小金井駅を最寄りの駅とし、国道4号線を中心線として、東西に開けた自然豊かな地域である。また、旧来より日光街道の宿場町として栄え、下野国分寺跡や国分尼寺跡などの文化遺産を有する歴史と伝統ある地域である。保護者や地域住民は学校の教育活動に理解があり、協力的である。

**2026年～2028年度 実践研究**  
 ○地域の力を活用し、主体的に人や社会へ関わる力を育てます。



【主体的に学習できる児童生徒を育てます】      【自分も相手も大切にしている心を育てます】      【地域とともに社会に関わる力を育てます】      【心身とともに健康な児童生徒を育てます】

**学び**      達成目標

中2～中3	大事なことを落とさずに聴いたり、自分の考えを、理由を交えて伝えたりできる。
小5～中1	大事なことを落とさずに聴いたり、自分の考えを分かりやすく伝えたりできる。
小1～小4	相手の話を最後まで聴き、自分の思ったことをすなおに話すことができる。

- 家庭学習協調週間
- 家読
- 学び合いの充実
- コミュニケーション能力の育成
- タイピング力の育成(市共通取組)

家庭学習がんばりカード      タイピング力の育成

**関わり**      達成目標

中2～中3	時と場に応じたあいさつができる。相手を尊重し、協働することができる。
小5～中1	自分からあいさつができる相手のことを考えながら、協力して活動できる。
小1～小4	元気なあいさつと返事ができる。ルールを守り友達と仲良く過ごすことができる。

- 小中交流あいさつ運動
- 小中学生交流
- 子ども未来プロジェクト
- テーマに沿った実践

小中あいさつ運動      子ども未来プロジェクト

**関わり**      達成目標

中2～中3	地域への愛着を深め、主体的に人や地域に関わることができる。
小5～中1	地域への愛着をもち、進んで人と関わることができる。
小1～小4	地域の良さを知り、人との関わりを楽しむことができる。

- 中学生による読みきかせ
- 作品交流
- しもつけクリーン day(市共通取組)
- リユースバンクの設置(市共通取組)

中学生による小学校での読み聞かせ      作品交流

**健康**      達成目標

中2～中3	健康管理やストレスへの対応を実践することができる。体力の増進を意識して運動に取り組むことができる。
小5～中1	望ましい生活習慣を意識した生活をする事ができる。積極的に運動に取り組むことができる。
小1～小4	「早寝・早起き・朝ご飯」を実践することができる。休み時間、元気に外遊びをすることができる。

- 新体力テストに向けた取組
- 小中一貫保健だより
- 生活習慣見直しWEEK
- 国中体操の実施
- しもつけいっぱい day(市共通取組)

国中体操      生活習慣見直しWEEK