

R6 南河内小中学校 小中一貫教育グランドデザイン

特色

2022年度開校の施設一体型義務教育学校です。9年間の学びの系統性や児童生徒のつながりを大切にした教育活動を進めています。家庭や地域の方とともにある学校づくりを目指します。

地域の様子

下野市の東にあり、豊かな自然に恵まれ、下野薬師寺跡などの文化遺産があります。国道新4号が南北に走り、「道の駅しもつけ」がにぎわいを見せています。三世帯同居の家族が多く、新興住宅も増えています。地域の連帯意識は高く、保護者や地域住民は学校の教育活動に協力的です。

児童生徒の様子

素直で穏やかな児童生徒が多く、異学年交流が盛んで、下学年を思いやる優しさがあります。また、委員会活動や美化活動に進んで取り組めます。学習面では、真面目で実直に物事を行えるよさを生かし、学習習慣の定着を図ることで、基礎学力の向上に取り組んでいます。

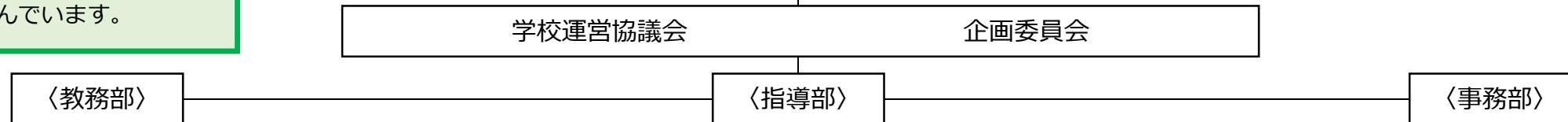
南河内小中学校教育目標

ふるさとを愛し 夢に向かって高め合える子を育む
 ・すすんで学ぼう ・心をみがこう ・体をきたえよう

9年間で目指す子ども像と到達目標

1年 ← 学びの基礎をつくる →	2年 3年 4年	5年 6年 7年 ← 学びを広げる →	8年 9年 ← 学びを深める →
○進んでなかよく勉強する子 1 学習のきまりを身に付ける。 2 学習習慣を身に付ける。 ○友だちにやさしくできる子 1 生活のきまりを身に付ける。 2 友だちとなかよくする。 ○元気に楽しく運動する子 1 外で元気に遊んだり、運動したりする。 2 健康で安全な生活をする。	○自ら考え学び合える子 1 自ら考え、ともに学び合う。 2 自主学習の習慣を身に付ける。 ○心やさしく助け合う子 1 自他の良さに気付き、認め合う。 2 みんなのために協力する。 ○健康で元気な子 1 粘り強く体力づくりをする。 2 自他の健康や安全を考え生活する。	○自ら学んで互いに高め合える子 1 学んだ力を発揮し、学びを深める。 2 主体的に課題を解決する。 ○心豊かで助け合える子 1 自己実現に向かって努力する。 2 よりよい人間関係を築く。 ○体をきたえやりぬく子 1 心身の健康を保持推進しようとする。 2 自分の生き方を真剣に考え、生活を向上させる。	

組織・体制



2024年度南河内小中学校 実践研究「基礎基本の定着」

- 学校課題研究**
基礎基本の定着を図り、児童生徒が意欲的に取り組む授業を実践します。
- 道徳教育**
児童生徒、地域の現状をもとに、重点目標を設定し、道徳教育の充実を図ります。
- 特別活動**
9年間の全体計画や年間指導を作成し、異学年交流を推進します。
- 総合的な学習の時間**
地域の方々の協力を得て体験活動の充実を図ります。郷土の理解を深め、ふるさとを愛する心の育成を図る「ふるさと学習」を推進します。
- 児童生徒指導**
児童生徒の現状を把握し、共通理解のもと児童生徒の健全な育成のための指導を充実させます。
- 健康・安全・地域連携**
家庭や地域と協働し、学校区の現状や発達段階に配慮しながら、児童生徒の体力向上や健康・安全に関する教育の充実を図ります。

学習指導部会

- 学校課題研究（基礎基本の定着）
（主体的に学び合う態度の育成）
- 道徳教育・人権教育
（人間性・社会性の向上・望ましい言語環境づくり）
- 総合的な学習・生活科（思考・判断・表現力の向上）
- 情報教育（タブレットPCの効果的な活用）
- 読書活動（朝の読書・読書月間の充実）

特活部会

- 学級活動（学級における望ましい人間関係づくり）
（一人一人のキャリア形成と自己実現）
- 児童生徒会活動（主体的に課題解決を図る態度の育成）
- 学校行事（異学年交流による人間関係の醸成）
- 部活動・クラブ活動（同好の集団としての仲間意識の向上）

児童・生徒指導部会

- 児童・生徒指導（安心・安全な生活環境づくり）
（いじめ・不登校等への組織的な対応）
- 特別支援教育（配慮ある生活環境づくり）
（個別の教育支援計画の活用）
- 教育相談の充実（SC・SSW・QU・アンケートの活用）



上級生による読み聞かせ



専門委員会活動



1～9年生による清掃活動



1～9年生による全校共遊



1～9年生による体育祭



いじめについての話し合い